Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №23»

Принята на заседании
методического совета
от 02.09.2025г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 08.09.2025 №2-08.09/01-05

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы исследовательской деятельности»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год, 62 часа.
Уровень освоения: ознакомительный
Форма реализации: очная.

Гаврилова Екатерина Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Озерск

2025 год

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		15
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	16
2.4	Возрастная характеристика адресата программы	16
2.5	Оценочные материалы	17
2.6	Методические материалы	18
2.7	Воспитательный компонент	19
2.8	Список литературы	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественно-научной направленности.

Актуальность программы

Предлагаемая программа «Основы исследовательской деятельности» предназначена для организации работы по экологическому образованию и направлена на формирование исследовательской культуры школьников 5х-10х классов. Призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, без которых немыслим современный образовательный процесс; расширяет и углубляет знания школьников, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебно-научному процессу в профессиональных учебных заведениях.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся. Исследовательский интерес может проснуться у ребенка в любом возрасте, поэтому начиная с 5 по 10 класс, у обучающихся есть возможность пройти обучение по этой общеразвивающей программе, а педагог сам регулирует глубину подачи информации, ориентируясь на уровень подготовки детей.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия

Отличительные особенности, новизна программы

Отличительной особенностью программы является творческая направленность образовательного процесса – самостоятельная исследовательская работа, в соответствии с поставленной задачей, выполненная под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу обучающихся.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 11-16 лет (5-10 класс) желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью, а также овладеть теоретическим и практическим материалом по выбранной тематике. Образовательная программа для разновозрастных детей 11-16 лет, интегрирует основное и дополнительное образование и направлена на обучение научно-исследовательской деятельности школьников.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью не более 18 человек.

Объем программы

На освоение программы выделено 62 часа, из расчёта 2 часа в неделю .

Форма обучения

Формы обучения – очная; основная часть исследовательской деятельности проводится обучающимися самостоятельно, роль педагога – консультативная, рецензирующая и направляющая.

Формы проведения занятий беседа, наблюдение, лабораторная работа, практическое занятие, эксперимент, защита проектов, экскурсия, экологическая акция, творческая работа.

Режим занятий

Общее число занятий в год – 62; часов в неделю – 2; периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 1 год.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей школьников через усвоение алгоритма исследований и формирование опыта выполнения исследовательской работы.

Задачи:

Образовательные (учебные):

1. развивать мотивы учебно-исследовательской деятельности;
2. обучить алгоритмам научного исследования для решения определенной научной задачи;

3. научить формулировать цель, проблему исследования, определять ее объект и предмет;

Метапредметные:

1. заложить навыки самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами и другими информационными источниками;
2. научить выбирать адекватные задачам методы исследования;
3. научить формулировать выводы и предложения по результатам исследования;

Личностные:

1. закрепить коммуникативные навыки работы в команде;
2. сформировать опыт самостоятельного выполнения творческой работы;
3. сформировать навык публичных выступлений.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Мир водоема				
1.1.	Основы исследовательской деятельности. Научная картина мира.	1	1	0	Входное тестирование
1.2	Устройство исследовательского биологического микроскопа.	2	1	1	Письменный опрос по схеме
1.3	Измерение размеров объекта под микроскопом.	2	1	1	Лабораторная работа
1.4	Методы отбора проб водных организмов.	2	1	1	Лабораторная работа

1.5	Экскурсия «Отбор проб на водоеме.	2	0	2	Опрос по результатам экскурсии
1.6	Изучение живых препаратов Volvox из проб городского пруда.	2	1	1	Лабораторная работа
1.7	Кто это в объективе? Приготовление микропрепаратов лабораторной культуры водорослей Scenedesmus quadricauda.	2	1	1	Лабораторная работа
1.8	Счет клеток в камере Горяева. Мир в капле воды. Обработка материалов экскурсии.	2	1	1	Контрольный подсчет
1.9	Изучение зоопланктона городского пруда. Работа с определителем.	2	1	1	Практическая работа на умение пользоваться определителем
1.10	Кто живет в питьевой воде? Отбор, сгущение пробы питьевой воды. Просмотр и анализ численности клеток водорослей.	2	1	1	Лабораторная работа
2	Раздел 2. Микромир				
2.1	Особенности строения одноклеточных организмов. Отличия клеток животных, растений и грибов.	1	1		Тест на знание материала
2.2.	Строение и жизненный цикл инфузории туфельки.	2	1	1	Письменный опрос по схеме строения клетки
2.3	Строение и культивирование зеленых водорослей Chlorella vulgaris.	2	1	1	Лабораторная работа
2.4	Строение клеток грибов. Эксперимент по выращиванию грибов	2	1	1	Эксперимент
2.5	Строение лишайника под микроскопом. Виды лишайников	2	1	1	Лабораторная работа

2.6	Дафния или водяная блоха. Строение, жизненный цикл. Культивирование дафний.	2	1	1	Практическая работа по культивированию дафний
2.7	Клетки крови человека. Работа с постоянными микропрепаратами, иммерсионный объектив.	2	1	1	Лабораторная работа. Выполнение тестирования на определение клеток крови
3	Раздел 3. Макромир				
3.1.	Золотые правила исследователя.	1	1	0	Ответы на вопросы учителя
3.2.	Структура научно-исследовательской работы.	2	2	0	Составление плана исследовательской работы на заданную тему
3.3	Тайм-менеджмент молодого ученого.	1	0,5	0,5	Составление чек-листа
3.4	Описание результатов исследования.	1	0,5	0,5	Оформление данных исследования
3.5	Правила проведения эксперимента. Биотестирование на дафниях.	2	1	1	Эксперимент
3.6	Планирование собственных исследовательских работ.	2	1	1	Практическая работа
	Раздел 4 Макромир				
4.1.	Строители почвы. Изучение строения и жизнедеятельности дождевых червей Eisenia fetida.	2	1	1	Лабораторная работа
4.2.	Принципы природного земледелия.	2	1	1	Практическая работа
4.3	Хищные растения – изобретение природы	2	1	1	Контрольные измерения pH-метром
4.4	Размножение растений вегетативным способом.	2	1	1	Эксперимент

4.5	Салат посевной как объект биотестирования. Эксперимент по оценке влияния ЭМИ излучения на прорастание семян.	2	1	1	Эксперимент
4.6	Клещи иксодовые. Особенности биологии. Принципы защиты от клещей. Способы удаления клеща.	2	1	1	Письменный опрос в тестовой форме
4.7	Экскурсия в городской парк. Первоцветы. Изучение ядовитых и съедобных растений.	2	0	2	Практическая работа
4.8	Видовое определение ядовитых и съедобных растений. Гербаризация. Подготовка презентации.	1	0,5	0,5	Опрос по презентации на узнавание растений
4.9	Экскурсия на берег озера Иртяш. Изучение луговой растительности.	2	1	1	Практическая работа
4.10	Видовое определение растений. Гербаризация. Подготовка презентации.	2	1	1	Зачет по видовому определению изученных организмов
4.11	Итоговое занятие	1	0	1	Зачет по видовому определению изученных организмов
	Всего часов	**62**	**31**	**31**	

Содержание программы «Основы исследовательской деятельности»

Раздел 1. Мир водоёма.

1. Основы исследовательской деятельности. Научная картина мира.

Теория: Научная картина мира. Теоретический и эмпирический уровень знаний

2. Устройство исследовательского биологического микроскопа.

Теория: Устройство прибора, правила работы, правила приготовления микропрепаратов.

Практика: Отработка навыков работы с микроскопом

Контроль: фронтальный опрос

3. Измерение размеров объекта под микроскопом с использованием объект-микрометра и окуляра со шкалой.
Теория: методы измерения размеров объекта под микроскопом.
Практика: определение ширины собственного волоса.
Контроль: фронтальный опрос

4. Методы отбора проб водных организмов.
Теория: Отбор проб фитопланктона, зоопланктона, высших водных растений. Оборудование для отбора и сгущения проб.
Практика: практика использования фитопланктонных сачков.
Контроль: фронтальный опрос

5. Экскурсия «Отбор проб на водоеме. Биоценоз городского пруда».
Практика: Анализ видовой принадлежности высших водных растений. Отбор проб фитопланктона, зоопланктона.
Контроль: фронтальный опрос, оценка правильности определения видов.

6. Изучение живых препаратов Volvox из проб городского пруда.
Теория: Биология и строение Volvox
Практика: Просмотр живых препаратов вольвокса.
Контроль: фронтальный опрос

7. Кто это в объективе?
Теория: зеленые водоросли пресных водоемов.
Практика: Приготовление микропрепаратов лабораторной культуры водорослей Scenedesmus quadricauda. Анализ видовой принадлежности по определителю зеленых водорослей.
Контроль: оценка правильности определения видов.

8. Счет клеток в камере Горяева. Мир в капле воды.
Теория: методика подсчета клеток в КГ.
Практика: Обработка материалов экскурсии. Анализ видовой принадлежности водорослей в пробах фитопланктона по определителям.
Контроль: фронтальный опрос, оценка подсчета клеток.

9. Изучение зоопланктона городского пруда. Работа с определителем.
Теория: Зоопланктон. Роль в водоеме.
Практика: Микроскопирование проб и определение видов.
Контроль: оценка правильности определения видов.

10. Кто живет в питьевой воде?
Теория: Чем может быть загрязнена питьевая вода?

Практика: Отбор, сгущение пробы питьевой воды. Просмотр и анализ численности клеток водорослей.
Контроль: оценка правильности определения видов.

Раздел 2. Микромир

1. Особенности строения одноклеточных организмов.
Теория: Отличия клеток животных, растений и грибов.
Практика: Составление таблицы признаков клеток животных, растений и грибов.
Контроль: фронтальный опрос

2. Строение и жизненный цикл инфузории туфельки.
Теория: Строение и жизненный цикл инфузории туфельки.
Практика: Культивирование инфузорий, микроскопирование и определение видов инфузорий.
Контроль: оценка правильности определения видов.

3. Строение и культивирование зеленых водорослей Chlorella vulgaris.
Теория: Методика культивирования зеленых водорослей Chlorella vulgaris.
Практика: Приготовление среды Прата.
Контроль: оценка правильности приготовления среды

4. Строение клеток грибов.
Теория: Дрожжи. Отличие гриба мукора от пеницилла. Методика выращивания плесневых грибов (инструктаж).
Практика: Эксперимент по выращиванию грибов
Контроль: фронтальный опрос

5. Строение лишайников. Виды лишайников
Теория: Строение лишайников. Виды лишайников
Практика: Анализ количества лишайников разных видов на деревьях у дороги и в парке.
Контроль: фронтальный опрос

6. Дафния или водяная блоха. Строение, жизненный цикл.
Теория: Строение, жизненный цикл.
Практика: Микроскопирование. Культивирование дафний.
Контроль: фронтальный опрос

7. Клетки крови человека.
Теория: Функции Клеток крови

Практика: Анализ лейкоцитарной формулы крови. Работа с постоянными микропрепаратами, иммерсионный объектив. Просмотр постоянных препаратов «Кровь человека» с масляной иммерсией.
Контроль: фронтальный опрос

Раздел 3 Школа молодого ученого

1. Золотые правила исследователя.

Теория: Золотые правила исследователя. Опыт знаменитых ученых
Практика: Составление собственного списка
Контроль: собственный список правил исследователя

2. Структура научно-исследовательской работы.

Теория: Подбор материала для литературного обзора.
Практика: Способы работы с научным текстом, поиска в интернете
Контроль: фронтальный опрос

3. Тайм-менеджмент для молодого ученого.

Теория: изучение принципов тайм-менеджмента
Практика: использование принципов тайм-менеджмента в своем режиме дня.
Контроль: составление режима дня

4. Описание результатов исследования.

Теория: Простейшие статистические методы обработки данных.
Практика: обработка данных эксперимента.
Контроль: оценка правильности обработки результатов эксперимента

5. Правила проведения эксперимента.

Теория: Правила проведения эксперимента.
Практика: Эксперимент по оценке влияния музыки на двигательную активность дафний.
Контроль: фронтальный опрос

6. Планирование собственных исследовательских работ.

Теория: направления исследовательских работ.
Практика: мозговой штурм по формулированию тем работ.
Контроль: план собственной научной работы.

Раздел 3 Макромир

1. Строители почвы.

Теория: Изучение строения и жизнедеятельности калифорнийских дождевых червей. Многоножка кивсяк. Мокрицы.

Практика: вермикомпостирование пищевых отходов.
Контроль: фронтальный опрос

2. Принципы природного земледелия.
Теория: Природное земледелие.
Практика: Планируем севооборот. Растения защитники.
Контроль: фронтальный опрос

3. Хищные растения.
Теория: Типы ловушек хищных растений.
Практика: Изучение строения венериной мухоловки и пузырчатки.
Контроль: фронтальный опрос

4. Размножение растений вегететивным способом.
Теория: Способы вегететивного размножения растений.
Практика: черенкование герани (стеблевые черенки), столоны хлорофитума, листовые черенки (венерина мухоловка).
Контроль: оценка приживаемости черенков

5. Салат посевной как объект биотестирования.
Теория: Биотестирование.
Практика: Эксперимент по оценке влияния ЭМИ излучения на прорастание семян.
Контроль: фронтальный опрос

6. Клещи иксодовые.
Теория: Особенности биологии клещей. Принципы защиты от клещей.
Практика: Способы удаления клеща.
Контроль: фронтальный опрос

7. Экскурсия в городской парк.
Практика: Первоцветы. Изучение ядовитых и съедобных растений.

8. Видовое определение ядовитых и съедобных растений.
Теория: методика работы с определителем.
Практика: Гербаризация. Подготовка презентации.
Контроль: оценка правильности определения видов.

9. Экскурсия на берег озера Иртяш. Изучение луговой растительности.

Практика: Экскурсия, определение видов.
Контроль: оценка правильности определения видов.

10. Видовое определение растений луга
Теория: луговое сообщество.
Практика: Гербаризация. Подготовка презентации.
Контроль: оценка правильности определения видов.

11. Зачет по видовому определению изученных организмов. Подведение итогов года.
Практика: видовое определение изученных объектов.

1.4 Планируемые результаты:

Образовательные (учебные):

1. развита мотивация к учебно-исследовательской деятельности;
2. обучающиеся научены алгоритмам научного исследования для решения определенной научной задачи;
3. научились формулировать цель, проблему исследования, определять ее объект и предмет;

Метапредметные:

1. заложены навыки самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами и другими информационными источниками;

2. научились выбирать адекватные задачам методы исследования;
3. научились формулировать выводы и предложения по результатам исследования;

Личностные:

1. закреплены коммуникативные навыки работы в команде;
2. сформирован опыт самостоятельного выполнения творческой работы;
3. сформирован навык публичных выступлений.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь
Окончание : май
Продолжительность учебного года 31 неделя
Количество часов в год: 62
Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю
Промежуточная аттестация:
Выходные дни: сб-вс
Объем программы: 62 часа
Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в предметной лаборатории биологии МБОУ «Лицей №23».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, оборудованное ПК и мультимедийным проектором; лабораторным оборудованием (микроскоп Альтами 138Т или Альтами Био-8, аналитические весы, вакуумный насос, камера Горяева, цифровая лаборатория Releon) для выполнения практических исследований, связанных с постановкой естественно - научных опытов и исследований – оборудование лаборатории биологии и химии, в том числе цифровые датчики, фотооборудование, необходимое для фиксации результатов и этапов исследования; информационное обеспечение – доступ к Интернет – ресурсам.

2.3 Форма аттестации:

Предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация образовательных результатов. Промежуточная аттестация – по результатам заполнения дневников проектно-исследовательской деятельности, а также учитываются результаты написания тестов, опросов, участие в фронтальных опросах, проверочных, лабораторных. За промежуточную аттестацию могут быть приняты результаты участия в конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях, иных мероприятиях;

Итоговая аттестация – в форме зачета по видовому определению изученных представителей флоры и фауны.

2.4 Возрастная характеристика адресата программы

Рабочая программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-16 лет. Группы могут быть смешанными, в которых присутствуют дети разных возрастов.

2.5 Оценочные материалы

Итоговый тест за 1 полугодие

1. **Часть микроскопа, куда смотрит исследователь называется…**

1) Объектив
2) Окуляр
3) Штатив

2. **Сопоставьте стрелками кнопку микроскопа и вид освещения:**

I отраженный свет (непрозрачные объекты)

II проходящий свет (прозрачные объекты)

3. **Как дышит инфузория?**
   1) Всей поверхностью тела
   2) Через поры
   3) Легкими
4. **Сколько ядер у инфузории?**

1) 1
2) 2
3) 3

5. **Расположите организмы в порядке возрастания размера от малого к большему(сверху номера 1-5)**

Инфузория бактерия дафния вирус рыба

6. **Сопоставьте правильно с помощью стрелок, что соответствует акарициду, а что репелленту**

Репеллент средство, убивающее клещей

Акарицид средство, отпугивающее клещей и насекомых неприятным запахом

Можно наносить на кожу

Наносят только на одежду

7. **Клещ относится к …**
   1) насекомым
   2) паукообразным
   3) рачкам

8. **Какие заболевания переносят клещи:**
   1) Ковид
   2) Энцефалит
   3) Болезнь Лайма (бореллиоз)
   4) Малярия
9. **Расставь правильно последовательность действий в защиту от клещей (поставь цифры)**

Правильно одеться, заправить штаны в носки
Поставить прививку, сделать страховку
Осматриваться каждые полчаса
Обработать одежду акарицидом
Вытащить клеща и отдать в лабораторию на анализ
Ввести иммуноглобулин для профилактики
Набрызгаться репеллентом

2.6 Методические материалы

Образовательный процесс включает в себя цикл очных групповых занятий, направленных на изучение алгоритма ведения исследовательской деятельности, особенностей постановки целей, планирования способов их достижения, формулировки проблемы исследования, задач и этапов исследования; определения ресурсов для выполнения своего проекта и правил оформления результатов исследования.

Кроме групповых занятий предусмотрено проведение индивидуальных занятий по постановке эксперимента, обработке полученных в ходе практической части исследования данных, оформлению результатов исследования, консультированию хода исследования.

Формы организации образовательного процесса: групповая (при освоении теоретической части программы), индивидуальная и индивидуально-групповая (при осуществлении исследовательской деятельности).

Формы организации учебных занятий: беседа, мастер-класс, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, экскурсия, эксперимент, лабораторное занятие, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, конференция, представление, презентация.

Используемые педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология развития критического мышления;

2.7 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел который включает

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Методами воспитания являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Акция «Чистый берег»	Сентябрь	субботник	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
2	Акция «Бумажный бум»)	Сентябрь, апрель	сбор макулатуры	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
3	Проект «Посади свое дерево»	Май-сентябрь	выращивание саженцев в питомнике лицея и посадка деревьев на улицах города и во дворах	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
4	Городская акция «Разделяйка»	Один раз в месяц	раздельный сбор редких категорий вторсырья	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
5	Научно-познавательные ботанические экскурсии	Май, июнь, сентябрь	Экскурсии в парк, на берег водоема	Пополнение коллекции гербариев
6	Научно-познавательные орнитологические	Апрель, май	Экскурсия с обучением распознаванию	Список видов, обнаруженных птиц

	экскурсии		голосов птиц	

2.8 Список литературы

Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности школьников» разработана на основе авторской образовательной программы «Основы исследовательской деятельности школьников» Г.В. Лукьяновой («Основы исследовательской деятельности школьников» /сост. Лукьянова Г.В., рецензент – к.б.н. Ясюк В.П.- Самара, 2012.)

Список литературы для педагогов

Методическая литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.

2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.

3. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся//Дополнительное образование, № 2 2004, с 12-18

4. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников//Практика административной работы в школе, №1. 2004, С.42-46

Методическая литература для обучающихся:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс/под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара:Учебная литература, 2006;

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8-9 класс/под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара:Учебная литература, 2006;

3. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.

4. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24

5. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.